**跨越式对实现小学英语课堂学生主体性的重要作用**

**蔡静纯**

**（西丽第二小学，广东省深圳市南山区518000）**

【**摘要**】新课程的理念提出，小学英语课堂要实现教师主导，学生主体的上课模式，我们要培养学生的主体意识。当代的小学英语教学要以调动学生学习的主动性为主，让学生学会自主学习，以学生为主体，强调学生的个人发展空间。因此，小学英语教师如何在课堂中培养并实现学生的主体性，这是一个值得深思的问题。

【**关键词**】 跨越式；小学英语课堂教学； 学生主体性

**引言**

“主体性”课堂教学，就是让学生成为课堂教学中的主体，成为学习英语的主人。在课堂教学中，教师应该以学生的实际水平为出发点，以教育教学目标为根本，以课堂教学的形式及手段为途径，积极引导学生在英语学习中自主学习，探究发现，合作交流，让学生的个人发展空间得以充分提升，让学生的主体性更为凸显。自从了解了跨越式以后，个人觉得跨越式的“以言语交际为中心”的理念，“三说两听”的上课模式以及跨越式的教学资源和教学方法和新课程要求的以教师为主导，学生为主体的理念不谋而合，跨越式对实现小学英语课堂学生主体性具有非常重要的作用。那么，跨越式在课堂教学中是如何帮助实现学生的主体性的，下面，让我们一起来探讨一下。

**一 跨越式的理念有助于教师树立以学生为主体的思想。**

课堂教学中要实现学生的主体性，首先，教师要在教学思想上认识主体性的价值，而跨越式的理念正好体现了这一点。那么，教师应该做到以下几点：

**1.转变教师地位**  
　　一直以来，英语课堂的教学理念都是以师为本，教师作为课堂的主体一直在滔滔不绝地“教”，严格地来说应该是“灌”。教师为了在有效的时间里让学生掌握最多的知识，采取的都是“一言堂”的模式，总想着让学生在课下慢慢消化。但是，学生缺乏主动性严重影响了高效课堂的顺利实现。  
**2.转变指导思想**  
　　随着素质教育的深入实施，应试教育下的“学—练”模式已经不能再满足学生的求知欲了，也不利于学生健全地发展。

**3.完善教学目标**　　一直以来，我们的教学目标都是简单的知识灌输，导致学生就像考试的机器。而在课程改革下，我们要将单一的目标转变为三维目标，即知识与技能、情感态度与价值观以及过程与方法。而且，有人说过：任何割裂三者的教学目标都是不利于学生健全发展的。

跨越式的核心理念是“以言语交际为中心”，它强调创设真实的情境，课堂以师生交际，生生交际为中心，二者是1:1的比例，课堂不再是教师的“一言堂”，并且它重视培养学生的邻座两两说的能力，这都使得教师对课堂上课在思想上有了全新的认识，有利于实现学生的主体性。

总之，作为新时期的英语教师，要想真正构建以学生为主体的课堂，转变教育教学观念就成了首要任务，也是学生成为英语课堂主人的基础。

**二、跨越式的模式有利于在教学过程中凸显学生的主体性。**  
　　教学过程是展现学科价值，培养学生兴趣，提高学生能力的重要环节，也是决定课堂高效实现的重要因素。所以，在该环节凸显学生的主体性对学生的发展起着非常重要的作用。下面我将从以下4个方面对跨越式的上课模式如何凸显学生的主体性进行论述，以期能使学生获得良好的发展，逐步成为英语课堂的主人。

**1 跨越式模式下的“三说”环节有利于实现学生的主体性。**

跨越式模式下的“三说”环节指的是通过复习旧知，引入新知的“复习说”，对新授内容进行练习的“新授说“以及最后让学生结合旧知，新知，综合扩展所进行的“综合说”。

这三个环节都要求教师先做好示范，然后把课堂真正交给学生，让学生通过邻座的两两说，培养邻座两两说的能力以及提高自己的口语能力。

在复习说的环节，教师会以图片，动画等创设情境，揭示学习的主题并把学生的注意力吸引到课堂上来。在此情景中，开展简单的师生问答或者Free talk，帮助学生回忆与本课相关的已经学过的知识，进行邻座的两两说，激发学生的学习兴趣。

在新授的环节并不是一味的教师讲，学生听，而是指教师与学生的教学互动，通过情景的设置，游戏，你问我答等环节来完成本节课的教学目标。教师将新知放入一定的语境中来教授，设置学生比较容易进入的情境，在句子中教授单词，在对话中学句子。然后教师先与比较优秀的孩子做好示范，再让学生对新授的内容进行邻座的两两新授说。

在综合说的环节，主要是让学生巩固本节课所学的内容，方式可以比较多样，例如：看图说话，做练习，做游戏等。结合以前学过的内容，学生充分发挥自己的想象力，以小组合作的方式或者邻座两两的方式进行交流。例如在上牛津深圳版Book8 Unit 11 Children ’s Day 第一课时时，前面学习了Judy关于儿童节想要去哪里和做什么的时间表，最后在综合说时教师先做好师范，然后让学生根据自己的实际情况制定自己的儿童节时间表并向同座介绍自己的儿童节时间表，最后再向全班同学介绍自己的儿童节时间表。在教师的师范下，学生制定了自己的儿童节的时间表，让学生在参与，体验的过程中学习语言，体现了 “做中学，学中用”的教学思想，满足了学生的求知欲，也培养了学生在模拟的情景中灵活运用所学知识进行交际的能力，同时也巩固了本课时所学的内容，真是“一举三得”。

**2 跨越式模式下“两听”的环节有利于实现学生的主体性。**

跨越式模式下的“两听”环节指的是“新授听”和“拓展听”。“新授听”指的是对新教授的内容进行自主听读。对于难度较小的新知，可以让学生在教师新授前进行自主听读。对于难度较大的新知，可以让学生在教师新授后开展自主听读。听读的材料主要以对话的形式为主，核心内容包括了本课新授单词的句子和对话。在这样的网络环境下，教师通过鼓励学生大声跟读，逐渐形成了准确的语调和语感，自主学习的能力也提高了，体现了自主性。“拓展听”指的是教师指定与本节课相关的跨越式资源平台的资源让学生进行自主听读，听读的内容包括新授单词和句型的对话，篇章，故事等较为完整和综合性较强的阅读材料，让学生开展拓展听读，作用是将新旧知识呈现在不同的语境中，让学生感知和理解，拓宽学生的知识面，并为综合说的语言输出做准备。此部分，教师鼓励学生大声跟读，提倡大量的输入，并且此部分如果学生个人对听读的内容不熟，可以自主选择多听几遍，自主性也是比较强。

**三．跨越式在教学资源中凸显学生的主体性。**  
　　众所周知，教师的教学资源主要来源于英语教材，教材价值的最大化实现便是教师追求的教学目标之一。但是，跨越式除了英语教材的资源，还有跨越式平台里面拓展听读的资源，并且这部分的资源是让学生进行自主听读的。另外，教师还能利用数码故事的软件制作数码故事作为拓展资源让学生自主进行听读或者选择一些配套的配音资料，让比较优秀的学生进行配音作为拓展听读的资源，这些都体现了学生的主体性。

**四． 跨越式在教学方法凸显学生的主体性。**

所谓教学方法是指教师和学生为了实现共同的教学目标而选择的方式和手段的总称。不难看出，教学方法与高效课堂的实现之间有着密切的联系。但是，以往“填鸭式”的教学方法并不利于学生主体性的发挥，也不利于课程价值的最大化实现。因此，在素质教育下，我们要重塑教学思想，摒弃以往的灌输式教学方法，而借助多样化的教学方法来活跃课堂气氛，发挥课堂主体的作用，进而也为学生良好的发展做好关键性的工作。  
 跨越式摒弃传统的“填鸭式”的教学方法，而强调“以言语交际为中心”，进行师生说和生生说，创设真实的情境，让学生在情境中去对话，并且借助概念图给学生搭起对话的支架，让学生清楚要说什么，具有很好的引导作用，这些都体现了以生为本和学生的主体地位。

综上所述，跨越式的教学理念,模式和教学方法等符合新课程改革的要求，它能从多角度、多方面入手，选择恰当的教学方法，来激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情，进而确保学生真正成为英语课堂的主人，对小学英语课堂教学学生主体性的实现具有非常重要的作用。

**参考文献**

【1】中华人民共和国教育部《英语课程标准（实验稿）》，北京师范大学出版社，2001

【2】储华君.“优化教学过程的核心—谈学生主体性在英语课堂教学中的实现”，《基础教育外语教学研究》，2002（8）